

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ**

уровень высшего образования – бакалавриат  
направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
программа прикладного бакалавриата  
профиль – менеджмент организации  
форма обучения – заочная

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов интерес к фундаментальным знаниям, самостоятельному, критическому и творческому типу мышления, стимулирующему потребности в философском осмыслении событий и фактов действительности; выработать навыки получения, анализа, обобщения и использования материала, полученного в результате освоения курса “Философия”.

**Задачи** дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формировании и развитии философского мировоззрения и мироощущения;
- развитии способности самостоятельного анализа фундаментальных философских проблем;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем;
- выработке у студентов ориентиров, установок и ценностей рационалистического отношения к миру, природе, обществу, человеку.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Программа курса разработана с учётом изложения материала по основным этапам развития философской мысли в её историческом и гносеологическом аспектах. Знания по философии помогут формированию целостного представления студентов о развитии мировоззрения и науки в целом; окажут влияние на успешное овладение и осуществление обучающимися учебной и профессиональной деятельности; будут способствовать развитию умений учиться, культуре умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения в будущей профессиональной деятельности студентов с использованием способов философского анализа.

Дисциплина “Философия” относится к базовой части модуль 1 дисциплин, формирующих общекультурные компетенции, по направлениям подготовки, реализуемым в ЧУВО СИБГУ, и служит научным и теоретико-методологическим основанием для других областей знания и учебных дисциплин.

Курс предназначен для студентов 1 курса и основан на базе материала по курсу “Обществознание”, изученном в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины “Философия” строится на междисциплинарной интегральной основе. Освоение курса позволяет глубже понимать исторические и научные корни, а также методологию других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Изучение курса “Философия” направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:***

- знает базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, в части знаний истории развития философской мысли и умения оперировать философскими категориями (ОК-1);
- знает и понимает законы развития природы, общества, мышления, умеет оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, в части понимания закономерностей исторического процесса развития природы, общества и государств, а также умеет использовать знания по философии в своей практической деятельности (ОК-2);
- способен занимать активную гражданскую позицию, в том числе, выработанную на основе осмысления философских категорий (ОК-3);
- владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, в частности, способен осознавать исторически обусловленную общественную значимость общечеловеческих ценностей, приоритет прав и интересов личности (ОК-5);
- стремится к личностному и профессиональному саморазвитию, в частности, в связи с пониманием предмета и методологии философии, способен использовать категориальный и понятийный аппарат и методологию философии для дальнейшего саморазвития, самосовершенствования и самообучения (ОК-10);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, в частности, опираясь на знание европейской и мировой философской мысли, способен осознавать глобальные процессы, происходящие на современном этапе развития общества, а также прогнозировать гуманитарное и социально-экономическое развитие человечества, умея анализировать причинно-следственные связи процессов (ОК-13);
- владеть методами моделирования, теоретического исследования (ОК-15);
- способен учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);
- способен придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен***

***Знать:***

- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- классические философские тексты, охватывающие различные эпохи и традиции;
- основные отрасли философского знания - онтологии, теорию познания, логику, философскую антропологию, этику, эстетику, философию науки и техники, социальную философию.

***Уметь:***

- проводить элементарный анализ ситуации и проблемы;
- грамотно выражать свои мысли в виде устного и письменного сообщения;
- отличать и понимать ценностные установки и нормы общественной жизни;
- видеть различия между материальной и духовной сферами.

***Владеть:***

- базовой научной терминологией по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в объеме средней школы;
- современными информационно - коммуникационными технологиями;

- способами поиска и анализа информации;
- методами систематизации данных.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами философской компетенции.

Понятие “компетентность” рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом “Философия”.

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции*, выраженные в виде требований к подготовке студентов, интегрированные умения (совокупность умений), включающие умения анализировать и обобщать философскую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- Умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации: “Где?”, “Почему именно здесь?”, “Почему здесь именно так, а не иначе?” и др.
- Владение специальной терминологией (понимание философских категорий, терминов и понятий, умение осваивать философские источники);
- Умение осмысливать конкретные события в жизни России, используя систему философских категорий и понятий;
- Умение проводить хронологические параллели;
- Умение выделять информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (вспомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации);
- Умение делать вывод и формулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации.

## **Содержание дисциплины (модуля).**

Структурированное содержание дисциплины (модуля).

### **Раздел 1. Философия как форма мировоззрения. Закономерности исторического развития философии.**

#### **Тема 1.1 Философия, ее проблемы, функции, место в культуре.**

Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия как самосознание культуры. Теоретическая глубина и принципиальная ориентация философского обобщения исторического опыта на высшие ценности, идеи гуманизма, справедливости. Современные дискуссии о важнейших философских учениях прошлого. Поиски новой модели рациональности. Новый интерес к философии морали и права, проблемам власти, оппозиции, борьбы против тоталитаризма и др. Открытый характер поиска ответов на философские вопросы.

## **Тема 2.1 Основные исторические этапы развития философии.**

Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования. Философская мысль средневековья и Возрождения. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность бытия, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Неклассическая философия 19 века. Особенности философствования 20 века. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий. Теоретические предпосылки, задача и метод феноменологии. Обращение к проблемам человеческого существования.

Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Онтологизм, идеал цельного познания, этическая направленность русской философии. Понятие соборности. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

## **Раздел 2. Основы онтологии и гносеологии.**

### **Тема 1.2 Бытие. Виды бытия. Материя и дух.**

#### **Диалектическое миропонимание.**

Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа - общество - человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.

Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Вещи, свойства и отношения. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения, развития. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип причинности. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы.

Противоречие как философская проблема. Логические противоречия. Принцип непротиворечивости как канон научного мышления и человеческого здравого смысла. Постигание “единства” противоположностей, теоретический и практический смысл этой условной формулы. Ценность навыков диалектики.

### **Тема 2.2 Познание. Основные проблемы гносеологии.**

Познание как предмет философского анализа. Практическое и познавательное отношение человека к миру. Философское и специально научное изучение методов и границ познания (логика, психология, история науки). Сознание и познание. Смысл понятий: субъект и объект. Познавательные способности человека. Созерцательный (Локк) и активно-деятельный (Кант) подходы к познанию. Диалектика объективного и субъективного. Знание и мнение. Дилемма догматизм - скептицизм.

Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни. Эмпиризм, рационализм, априоризм, интуитивизм. Философия чувственного познания. Диалектика относительного и абсолютного знания. Опыт как суммарное выражение утилитарного, теоретического, художественного и других форм освоения мира. Познание и творчество.

### **Раздел 3. Социальная философия. Ценности.**

#### **Тема 1.3 Философское осмысление человека и общества.**

Человек как предмет философии. Новая постановка проблемы человека в философии XX века. Человек в русской философской традиции. Многомерность человека. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Сознание и самосознание. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни. Человек и общество. Внутренний мир человека. Человеческое «Я». «Я» и «Ты». Индивидуализм и конформизм. Нормы, обычаи, мнение других как регулятивы индивидуального поведения. Философские ориентиры в поиске решений. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Эволюция философского понимания общественной жизни. Проблема построения теоретической модели общества. Потребности и интересы. Природа сознания, его связь с языком. Формы общественного сознания: политическое, правовое, нравственное, религиозное, эстетическое. Индивидуальное, групповое, массовое сознание. Философские концепции государства.

#### **Тема 2.3 Философское осмысление науки и техники.**

Наука как вид духовного производства. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция. Критерии научности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX - XX вв. Познавательные функции науки и философии, их родство и различия. Логико - гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Этапы и уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического знаний. Язык науки.

Знание и техническая деятельность. Понятие техники. Роль техники в жизни людей и преобразовании природы. Основные проблемы философии техники. Культ научно-технического прогресса в XX веке и его противники. Технократические и антитехнократические утопии. Индустриальное, постиндустриальное и информационное общество. Инженерная этика. Духовные ценности как регулятивы развития познания, науки и техники.

НТП и глобальные проблемы: возникновение, сущность. Природная и социально-культурная среда обитания человека: проблемы гармонии. Разнообразие подходов к решению глобальных экологических проблем. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.

#### **Тема 3.3 Природа этического и эстетического.**

##### **Нормы, ценности, идеалы.**

Аксиология как часть философского знания. Ценности, их природа и сущность. Сущее и должное. Познавательно-теоретическое отношение к миру: стремление к истине, объективному постижению сущего. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности.

Моральные ценности, их теоретическое освоение в этике. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления. Этика как учение о высших нравственных целях и принципах выбора между разными целями (И. Кант). Понятия этики: добро и зло, долг, совесть, честь, смысл жизни, счастье и др. Основные этические учения в истории философской мысли. Проблема прав и обязанностей человека.

Понятие эстетического. Художественная деятельность, искусство. Проблемы трактовки прекрасного (Сократ, Платон др.). Эстетика как «философия прекрасного». Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над

натуральностью обыденного, побуждение к игре. Роль искусства в приобщении личности к эмоциональному, нравственному опыту других людей, духовным ценностям народов.

### **Образовательные технологии**

В процессе учебной работы в виде лекций и практических занятий используются интерактивные формы проведения занятий в виде деловых игр, круглых столов, конференций, диалогов обучающихся. Предусмотрено широкое использование - аудио и - видео аппаратуры, мультимедийных установок и лицензионных программ с использованием материалов Интернет-ресурсов.

*Лекционный курс* по данной дисциплине предполагает большой объем теоретического материала, включающего значительное количество абстрактных категорий, поэтому в структуре лекционного материала необходимо уделять внимание определениям философских понятий, развитию точности философского мышления. В силу исторической обусловленности и ценностной направленности философского знания целесообразно указывать на специфику социальных условий формирования философских теорий и направлений, представлять неоднозначность теоретических оценок как необходимую особенность развития философии. Отдельные темы курса, содержащие большее количество конкретного материала, целесообразно читать с использованием мультимедийных презентаций. Они позволяют четко структурировать объем лекционного материала, иллюстрировать лекцию схемами и таблицами, предоставляя возможность их копирования студентами для самоподготовки и подготовки к экзамену. Презентации позволяют преподавателю экономить время, затрачиваемое на написание на доске терминов, имен, схем, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебном пособии, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами философов и т.д. Электронная презентация позволяет отобразить материал в динамике, что позволяет улучшить его восприятие обучающимися.

Все, используемые интерактивные формы обучения, направлены на выявление и раскрытие творческого потенциала студентов, реализацию индивидуального подхода к обучению, содействие формированию навыков самостоятельного мышления, личностному осмыслению философских проблем.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины “Философия”**

#### **Перечень учебников и учебно-методических материалов, доступных для пользования студентами ЧУВО СИБТУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

- Петров В.П. Философия: курс лекций: учебник Издательство: ВЛАДОС, 2012г. (<http://www.knigafund.ru/books/122581>);
- Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2011г. (<http://www.knigafund.ru/books/122644>);
- Гуревич П.С. Философия: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2012г. (<http://www.knigafund.ru/books/164436>);
- Голышева М.О. История философии Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011г. (<http://www.knigafund.ru/books/172974>)
- История философии в кратком изложении;
- В.Н. Лавриненко. Философия;
- Е.В. Попов, Основы философии
- Учебное пособие;
- Р.А. Волкова. Основы философских знаний – Методические указания;

- Ю.Е. Коробкова. Философия (конспект лекций);
- В.В. Крюков. Философия
- Ю.М. Хрусталеv. Философия. Учебник для ВУЗов
- И.Т. Фролова. Философский словарь

***Основная литература (учебники и учебные пособия):***

1. Алексеев П.В. , Панин А.В. Философия: Учебник. - М., 2007.
2. Ермакова Е.Е. Философия: Учебник для вузов по техническим специальностям. - М., 2000.
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник для студентов вузов. - М., 2001.
4. Канке В.А. Философия. - М., 2000.
5. Краткий философский словарь. - М., 2006.
6. А.Г. Философия. М., 2010.
7. Философия: Учебник для вузов/Под ред. В.Н. Лавриненко. - М., 2000.
8. Хрестоматия по философии: Учебное пособие/МГУ. - М., 2000.

***Дополнительная литература:***

1. Антология даосской философии. - М., 1994.
2. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категория. - М., 1998.
3. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. - М., 1994.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. - М., 1998.
5. Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды. - М., 1999.
6. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. - М., 1997.
7. Бердяев Н.А. Новое религиозное сознание и общественность. - М., 1999.
8. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. - М., 1991.
9. Великие мыслители Востока: Выдающиеся мыслители, философские и религиозные произведения Китая, Индии, Японии, Кореи, исламского мира. - М., 1999.
10. Великие мыслители Запада. - М., 1999.
11. Волчек Е.З. Философия: Учебное пособие для вузов. - М., 1998.
12. Вундт В. Введение в философию. - М., 1998.
13. Губин В.Д. Основы философии. - М., 1999.
14. Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. - М., 1998.
15. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., 1999.
16. Гусинский З.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. - М., 2000.
17. Гуревич П.С. Философская антропология. - М., 1997.
18. Гулыга А.Ф. Немецкая классическая философия. - М., 1986.
19. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. - М., 1997.
20. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. - М., 1999.
21. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М., 1998.
22. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. - М., 1998.
23. Зеньковский В.В. История русской философии. - Л., 1991.
24. Идеи и наш мир: великие мыслители прошлого и настоящего. - М., 1998.
25. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. - М., 1997.
26. Ивин А.А. Логика. - М., 1996.
27. Кьеркегор С. Страх и трепет. - М., 1998.
28. Карасев Л.В. Философия смеха. - М., 1996.

29. Кимелев Ю.А. Философия религии. - М., 1998.
30. Карпинская Р.С. Философия природы: коэволюционная стратегия. - М., 1995.
31. Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. - М., 1997.
32. Лосев А.Ф. Личность и Абсолют. - М., 1999.
33. Лобанов С.Д. Бытие и реальность. - М., 1999.
34. Лосский Н.О. Мир как осуществление красоты. - М., 1998.
35. Лурия А.Р. Язык и сознание. - М., 1998.
36. Монтескье Ш.Л. О духе законов. - М., 1999.
37. Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание. М., 1999.
38. Монтень М. Опыты. М., 2000.
39. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. - М., 1997.
40. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. - М., 1991.
41. Моисеев Н.Н. Восхождение к разуму. - М., 1993.
42. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории. - М., 2000.
43. Нарский И.С. современные проблемы теории познания. - М., 1998.
44. Основы современной философии. - СПб., 1997.
45. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
46. Печчеи А. Человеческие качества. - М., 1980.
47. Рассел Б. История западной философии. - М., 2000.
48. Русская философия: словарь/Под ред. М.А. Маслина. - М., 1999.
49. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. - М., 1999.
50. Современная философия науки. - М., 1994.
51. Степанянц М.Т. восточная философия. - М., 1997.
52. Философский словарь Владимира Соловьева. - Р.-на-Д., 2000.
53. Философия истории. - М., 2001.
54. Франк С.Л. Реальность и человек. - М., 1997.
55. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
56. Хакинг Я. Представление и вмешательство: начальные вопросы философии естественных наук. - М., 1998.
57. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. - М., 2001.
58. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. - М., 1994.
59. Шаповалов В.Ф. Основы философии: от классики к современности. - М., 2000.
60. Шрейдер Ю.А. Этика: Введение в предмет. - М., 1998.
61. Шпенглер О. Закат Европы. - Р.-на-Д., 1998.
62. Яковенко Б.В. Мощь философии. - СПб., 2000.
63. Яковлев Е.Г. Эстетика. - М., 1999.
64. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

#### ***Интернет - ресурсы:***

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
2. Библиотека Гумера (<http://gumer.info.ru>)
3. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

#### **Материально - техническое обеспечение дисциплины “Философия”**

Для проведения занятий по курсу используются наглядные пособия, стенды, плакаты, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные учебники с применением компьютеров и дистанционных интернет - технологий, - аудио, - видео техника, мультимедийная установка, проектор, экран, ученические доски, лицензионное программное обеспечение.