

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

уровень высшего образования – бакалавриат
направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
программа прикладного бакалавриата
профиль – менеджмент организации
форма обучения – заочная

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - качественно повысить исходный уровень владения иностранным языком, изученного на предыдущей ступени образования, и сформировать у студентов необходимый уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формировании социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитии у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышении уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитии когнитивных и исследовательских умений, расширении кругозора и повышении информационной культуры студентов;
- формировании представления об основах межкультурной коммуникации, воспитании толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширении словарного запаса и формировании терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа курса разработана с учётом тех знаний, которые были получены обучающимися в предыдущее время и рассчитана на необходимость использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности студентов. Знания по иностранному языку помогут формированию целостного представления студента об окружающем мире, расширят социокультурные границы и, безусловно, окажут влияние на успешное овладение и осуществление студентом учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуре умственного труда, самообразования. Иностранный язык как никакой другой предмет имеет тесную связь со множеством гуманитарных дисциплин. Предмет дает представление о том, насколько разнообразна окружающая нас действительность, вследствие чего широк охват рассматриваемых на занятиях по иностранному языку реалий и проблем. Специфика направлений обучения требует приоритетного внимания к определенной профессионально-ориентированной тематике.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно - речевых и творческих упражнений и заданий над именно лингвистическими, репродуктивно - тренировочными; использование аутентичных ситуаций общения; развитие умений

спонтанного реагирования в процессе коммуникации; формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов.

Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает включение знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально - коммуникативных информационных, академических и социальных умений. Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней (основном или продвинутом) или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов курса.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

Дисциплина “Иностранный язык” (английский язык) относится к базовой части модуля 1 дисциплин, формирующих общекультурные компетенции по направлениям подготовки, реализуемым в ЧУВО СИБГУ.

Знания по иностранному языку позволяют сформировать у обучающихся представления об историческом процессе формирования языка, его социокультурных особенностях, сферах использования иностранного языка в том числе и в будущей профессиональной деятельности студентов, роли языка в процессе развития общества и государства, знания в области лингвострановедения.

Курс предназначен для студентов 1 и 2 курсов и основан на базе материала по курсу “Иностранный язык”, изученного в общеобразовательной школе.

Изучение “Иностранного языка” строится на междисциплинарной интегрированной основе. Освоение курса позволяет глубже понимать исторические и научные корни языка, а также методологию других гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Изучение “Иностранного языка” направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов, что обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению,

осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

1. Из общекультурных компетенций, при освоении курса “Иностранный язык” студент на более высоком уровне достигает следующих результатов:

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК - 1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК -2);
- быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК - 3);
- уважительно и бережно относиться к языковому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК - 4);
- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК - 8);
- быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважения к людям, толерантность к другой культуре; нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК - 9);
- стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения (ОК - 11);
- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК - 12);
- к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к социальной мобильности, обладанию чувством социальной ответственности (ОК - 13);
- знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК - 14);
- понимать сущность и значения информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности; знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией на иностранном языке; уметь работать с традиционными носителями информации, определенными базами знаний; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях (ОК - 21);
- свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на изучаемом иностранном языке, навыками публичной и научной речи; уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности и использовать современные технические средства и информационные технологии на иностранном языке (ОК - 22).

1. Из профессиональных компетенций, обладая языковыми средствами делового, межличностного и социально - культурного общения на иностранном языке, обучаемый способен к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК - 7), в части коммуникаций с иностранными деловыми партнерами,

ведения деловой переписки на иностранном языке, взаимодействия с органами власти различных государств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- иностранный язык в рамках основной образовательной программы на достаточном уровне коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях: бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, самообразования, а также, при общении с зарубежными партнерами.

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии на изучаемом языке;
- работать с разноплановыми лингвистическими источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам;
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на понимании источников информации на изучаемом языке;
- навыками анализа источников на иностранном языке;
- приемами ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами языковой компетенции.

При этом понятие “компетентность” рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, полученными в результате изучения учебного курса “Иностранный язык”.

Для достижения такого результата, при определении планируемых результатов освоения содержания курса предлагается выделить основные составляющие *компетенции*, выраженные в виде требований к подготовке студентов, интегрированные умения (совокупность умений), включающие умения анализировать и обобщать информацию на иностранном языке, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса, с жизненным опытом.

В общем виде можно выделить пять таких предметных компетенций:

- умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации, а именно: - в любом вопросе наличествует контент ответа; - в предложении всегда наличествует либо объект действия, либо субъект; - употребление пассивных или активных

конструкций диктуется не только лингвистическими, но и экстралингвистическими факторами и т.д.;

- владение литературным иностранным языком, специальной терминологией (понимание терминов и понятий, умение “читать” различные по стилистике и жанрам источники);

- способность выделять по мере важности и актуальности информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (вспомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации);

- умение делать вывод и формулировать решение проблемы на основе анализа, как имеющейся ситуации, так и дополнительно собранной информации.

Содержание дисциплины (модуля).

Структурированное содержание дисциплины (модуля).

Раздел 1. Бытовая сфера общения.

Тема 1.1 Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

Основной уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых.

Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления личной информации.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно - политические и публицистические;
- тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (своей семьи, семейных традиций, жилища);
- монолог - сообщение (о личных планах на будущее);
- диалог - расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби).

Продвинутый уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения развёрнутой личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых, роли семьи в жизни человека, планировании семейной жизни, семейных традициях, их сохранении.).

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Письмо:

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - размышление (о роли семьи в жизни человека);
- диалог - расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях);
- диалог - обмен мнениями или диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Способы образования множественного числа имен существительных, общий и притяжательный падежи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Определенный и неопределенный артикль. Времена группы Indefinite (Simple). Глаголы to be, to have. Прибавление –ed. Неправильные глаголы.

Тема 2.1 Дом, жилищные условия.

Формирование у студентов личностной позиции и коммуникативных компетенций коммуникативных компетенций по данной теме.

Основной уровень.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме “Устройство городской квартиры или загородного дома”.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно - политические и публицистические тексты;
- тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (своего дома, квартиры, традиций оформления жилища);
- монолог - сообщение (о планах на будущее благоустройство жилья);
- диалог - расспрос (о предпочтениях в цветовом оформлении жилья, мебели, аксессуарах).

Продвинутый уровень.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме “Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья”.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Письмо:

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - размышление (о значении обеспеченности собственным жильём в жизни человека);
- диалог - расспрос (о национальных и семейных традициях и иных предпочтениях, связанных с квартирой или домом);
- диалог - обмен мнениями или диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике);

Грамматика: Числительные. Причастие настоящего времени. Вспомогательные глаголы, глаголы-связки. Прибавление –ing. Времена группы Continuous (Progressive). Времена группы Perfect.

Тема 3.1 Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме “Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни”.

Основной уровень.

Формирование элементарных лингвострановедческих и речевых компетенций по теме занятия.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные газетные, журнальные тексты публицистического жанра;
- рекламные тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог-описание (досуг моей семьи, семейные традиции проведения свободного времени);
- монолог-сообщение (о личных планах на отпуск или выходные/праздничные дни);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в проведении досуга, хобби).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы: “Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий”.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Письмо:

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог-размышление (о видах активного и пассивного отдыха, предпочтениях в проведении досуга);
- диалог-расспрос (о семейных традициях по проведению отпуска);
- диалог-обмен мнениями или диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике);

Грамматика: Времена группы Perfect Continuous (Progressive). Фразовые глаголы. Типы предложений.

Тема 4.1 Еда. Покупки.

Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи (презентация) на базе тематически ориентированных материалов по теме “Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов”.

Основной уровень.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические;
- тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (семейных традиций, связанных с приготовлением пищи и едой вне дома);

- монолог - сообщение (о личных предпочтениях в еде);

- диалог - расспрос (о выборе потребительской корзины и предпочтениях при покупке продуктов).

Продвинутый уровень.

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме “Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд”.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Письмо:

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - размышление (о значении здорового питания в жизни человека);

- диалог - расспрос (о семейных и национальных традициях, кулинарных предпочтениях, имеющихся в семье обучающегося);

- диалог - обмен мнениями или диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике);

Грамматика: Страдательный залог: образование и употребление. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Способы выражения будущего времени (going to).

Раздел 2. Учебно-познавательная сфера.

Тема 1.2 Высшее образование в России и за рубежом.

Формирование коммуникативных компетенций по теме “Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты”. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

Основной уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной информации о высшем образовании в стране.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- рассказы письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги веб - сайты, информационные буклеты о вузах;
 - описание образовательных курсов и программ;
- Детальное понимание текста:*
- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.

Продвинутый уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения развёрнутой информации о системе высшего образования, о выборе вуза.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет;
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов;
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах - материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах;

Письмо:

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - размышление (о роли образования в жизни человека);
- диалог - расспрос (о традициях образования в стране, предпочтениях в специальностях);
- диалог - обмен мнениями или диалог - убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).

Грамматика: Герундий действительного и страдательного залогов. Свойства существительных.

Тема 2.2 Мой вуз.

Формирование у студентов личностной позиции относительно истории и традиций вуза, где они обучаются. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках темы “История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники”.

Основной уровень.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- рассказы или письма зарубежных студентов, преподавателей о своих вузах;
- блоги или веб - сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ – рассказы или письма зарубежных студентов, преподавателей о своих вузах.

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- электронные письма личного характера;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы;

- монолог-сообщение о своей студенческой жизни;

- монолог-повествование об участии в летней программе.

Продвинутый уровень.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно - информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Письмо:

-эссе разных типов (по обозначенной проблематике);

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- диалог - расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах;

- диалог - обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах;

- диалог - побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе.

Грамматика: Функции герундия в предложении. Герундий как определение, герундий как обстоятельство.

Тема 3.2 Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме “Научная, культурная и спортивная жизнь студентов”.

Основной уровень.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно - политические и публицистические;

-тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письма личного характера;

Письмо:

- запись тезисов выступления о своем вузе;

- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике;

- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах;

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание своего вуза и своей образовательной программы;

- монолог - сообщение о своей студенческой жизни;

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы: “Конкурсы, гранты,

стипендии для студентов в России и за рубежом”.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- публицистические тексты по обозначенной проблематике;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание своего вуза и своей образовательной программы.
- монолог - сообщение о своей студенческой жизни (конкурсах, грантах, именных стипендиях и т.д.).

Письмо:

- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе/телекоммуникационный проект и т.п.);
- создание персональных блогов и сайтов - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о факультете или вузе/телекоммуникационный проект и т.п.);
- создание персональных блогов и сайтов.

Грамматика: Наклонения в английском языке. Изъяснительное, сослагательное 1 и сослагательное 2.

Раздел 3. Социально - культурная сфера.

Тема 1.3 Роль иностранного языка в современном мире.

Современные языки международного общения.

Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

Основной уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации по теме “Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения”.

Развитие продуктивных навыков письма в формате написания коротких личных электронных писем и представления актуальной информации по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно - политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно - информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (родного языка, культурных особенностей, международного значения, места среди других языков ООН и ЮНЕСКО и т.д.);
- монолог - сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог - расспрос (о поездках, увиденном, прочитанном);
- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения развёрнутой личной информации об изменении статуса языков в мире (в различных социально - политических и культурных контекстах); взаимодействии языков; проблеме сохранения языкового многообразия мира.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно - информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (различных языковых групп и отдельных языковых систем, взаимодействия языков, их место среди языков ООН и т.д.);
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в сфере сохранения языковой и культурной среды);
- монолог - размышление (о перспективах развития языкового и культурного обмена в мире);
- диалог - расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур и языковых групп);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении "чистоты" собственного языка и уникальной культурной среды, существующей благодаря существованию этого языка);
- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения по теме).

Грамматика: Наклонения в английском языке. Сослагательное наклонение в сложном предложении с придаточным условия (нереальным).

Тема 2.3 Облик города и деревни в различных странах мира.

Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

Формирование коммуникативных компетенций по теме.

Основной уровень.

Развитие навыков аудирования, ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.);

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог - сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.);

- диалог - расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе (по обозначенной проблематике);

- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог - сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально - экономической и культурной жизни);

- монолог - размышление (о перспективах развития региона /науки / отрасли / языков / культур и т.д.

- диалог- расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Наклонения в английском языке. Бессоюзное присоединение условных придаточных с глаголом - сказуемым в сослагательном наклонении.

Тема 3.3 Национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Достопримечательности России и других стран мира.

Основной уровень.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные научные, публицистические и общественно-политические тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, различные декларации и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (родного языка, культурных обычаев и традиций, достопримечательностей и культурного наследия России);
- монолог - сообщение (об уникальных больше нигде не встречающихся национальных особенностях и т.д.);
- диалог - расспрос (о поездках по стране, увиденном в различных музеях, культурных и природных заповедниках и проч.);
- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);
- монолог - сообщение (о праздниках, открытиях, событиях, выдающихся личностях и т.д.);
- диалог - расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном);
- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);
- монолог - сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно - политической, социально-экономической и культурной жизни);
- монолог - размышление (о традициях и перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур и т.д.);
- диалог - расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.);
- диалог - обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Наклонения в английском языке. Усилительные конструкции.

Тема 4.3 Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно или через турагенство.

Основной уровень.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- научные и публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно - информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, различные бланки деклараций и т.д.);
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог-описание (туристических туров);
- монолог-сообщение (о личном опыте общения с турагенствами);
- диалог-расспрос (о предпочтениях в организации туристических поездок).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.);

- монолог - сообщение (о деятельности туристических организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни);

- монолог - размышление (о перспективах развития региона /науки / отрасли / языков / культур и т.д.

- диалог - расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; о предоставляемых туроператорами услугах и товарах и т.д.);

- диалог - обмен мнениями (о возможности изменений собственной культурной среды после ознакомления с другими видами социальной и культурной организации жизни);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Инфинитивные конструкции. Формы инфинитива. Сложное дополнение.

Тема 5.3 Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

Основной уровень.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

- научные и публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты научного, справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- реферирование источников по заданной тематике;

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, отчёты, рекламные листовки и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.);

- монолог - сообщение (о создателях музеев, экспонатах, выставках и т.д.);

- диалог - расспрос (о выставках, увиденном, прочитанном);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.);

- прагматические тексты научно – публицистического, справочно-информационного и рекламного характера (каталоги, буклеты, проспекты, рекламные листовки, тексты PR-жанров и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;

- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (различных крупнейших музеев мира: Лувр, Метрополитан, Прадо, Египетский музей, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, Третьяковская галерея и проч.);

- монолог - сообщение (о деятельности в музейно – выставочной сфере в России и в мире);

- монолог - размышление (о перспективах развития музейного и выставочного обмена);

- диалог - расспрос (об особенностях предоставления услуг в сфере музейно-выставочной сфере);
- диалог - обмен мнениями (о месте музеев и выставок в культурной жизни индивида и государства);
- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Модальные глаголы. Отличительные признаки модальных глаголов.

Тема 6.3 Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес.

Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

История Олимпийских и Параолимпийских игр.

Формирование коммуникативной компетенции по теме. Развитие у обучающихся стремления не только к накоплению фактических знаний по теме, но и к осмыслению важной роли здорового образа жизни, физической культуры и спорта в повседневности.

Основной уровень.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа материала по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;
- видео материалы об Олимпийском движении XX - XXI вв.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно-информационного и научно - популярного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- реферирование источников по тематике;
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты, посвящённые спортивной тематике).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (спортивных мероприятий различных уровней, жизни выдающихся атлетов современности);
- монолог - сообщение (о выдающихся личностях в мире спорта, событиях и т.д.);
- диалог - расспрос (о собственном отношении к физической культуре и спорту);
- диалог - обмен мнениями (о политической роли спортивных достижений в современном мире).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков аудирования, реферирования, ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и научно - популярного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки в соответствии с тематикой);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (образа жизни людей и спортсменов в различных странах с разными общественно - политическими системами; систем подготовки спортсменов в разных странах; развитии и определении приоритетных спортивных направлений в разных странах и т.д.);

- монолог - сообщение (о деятельности международных организаций в сфере физкультуры и спорта);

- монолог - размышление (о перспективах развития физической культуры и спорта в стране проживания обучающегося);

- диалог - расспрос (об особенностях отношения к физической культуре и спорту в процессе получения образования);

- диалог - обмен мнениями (о роли физической культуры и занятий спортом в процессе формирования личности);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Модальные глаголы. Функциональное использование модальных глаголов.

Тема 7.3 Флора и фауна в различных регионах мира.

Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

Основной уровень.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно - политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты научно – популярного и справочно-информационного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- реферирование научно – популярных текстов по обозначенной тематике;

- письменные проектные задания различной направленности.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (особенностей и уникальных представителей флоры и фауны собственной страны);

- монолог - сообщение (о заказниках, парках и зоосадах страны);

- диалог - расспрос (о различных национальных парках и системе охраны природных ресурсов в разных странах);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков аудирования, реферирования, презентации, ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы, чаты и т.д.);

- прагматические тексты научно - популярного, справочно - информационного и рекламного характера (энциклопедии, монографии; буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (различных систем охраны окружающей среды в развитых и развивающихся странах);
- монолог - сообщение (о деятельности международных организаций в сфере защиты окружающей среды);
- монолог - размышление (о личной ответственности каждого живущего на земле человека за свои действия или бездействие в отношении окружающей среды, флоры и фауны);
- диалог - расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/общественных групп в странах изучаемого языка в сфере защиты флоры, фауны и окружающей среды);
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды);
- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения) по заданной теме.

Грамматика: Придаточные цели с союзом *so that* и придаточными глаголами.

Тема 8.3 Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Основной уровень.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (печатные СМИ, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Письмо:

- тезисное реферирование информации из средств СМИ;
- письменные проектные задания (тематические презентации, тексты PR - жанров: релизы (-анонс, - ньюз, - пресс), байлайнеры, бэкграундеры и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (информационных поводов, связанных с процессом глобализации и действиями антиглобалистов);
- монолог-сообщение (о выдающихся лингвистах, выступающих против глобализации в сфере культуры, языка);
- диалог - расспрос (о личном понимании и отношении к проблеме глобализации);
- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Формирование и расширение лингвострановедческих знаний и компетенций в области глобальных изменений в сфере языка и культуры.

Развитие навыков аудирования, тезисного реферирования, ознакомительного и изучающего чтения по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы, чаты и т.д.);
- прагматические тексты научно – популярного, справочно - информационного характера.

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;
- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире в период распространяющейся глобализации);
- монолог - сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно - политической, социально - экономической и культурной жизни, направленной на лучшее интегрирование людей в общемировом пространстве);
- монолог - размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур в современном глобальном мире);
- диалог - распрос (об особенностях деятельности представителей различных культур/организаций/групп в сфере действия или противодействия глобальным изменениям);
- диалог - обмен мнениями (о роли и ответственности конкретного человека в сохранении уникальной культурной среды перед опасностью включения в глобализационные процессы);
- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Придаточные сравнения (сопоставления) с союзами *as if* и *as though* + сослагательное 2.

Тема 9.3 Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.

Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

Формирование системных и аналитических компетенций в рамках проведения комплексного анализа на базе изучения материала по теме.

Основной уровень.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике;

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (Интернет-ресурсы, чаты и т.д.);
- прагматические тексты научно – популярного, справочно-информационного;

Письмо:

- тезисное реферирование СМИ и Интернет – ресурсов по теме занятия;
- письменные проектные задания (презентации, тематические статьи, пресс – релизы конкретных событий в сфере информационных технологий и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (конкретных событий в научно – технической сфере, в области технологий и информатизации);

- монолог - сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сфере НТП и ИТ и т.д.);

- диалог - расспрос (о личном отношении студентов к данной проблематике);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Формирование лингвострановедческих знаний в рамках темы.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения, аудирования, реферирования научных источников и использования Интернет - ресурсов по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы, чаты и т.д.);

- прагматические тексты научного, научно – популярного, справочно-информационного и рекламного характера;

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

- написание эссе;

- подготовка докладов на студенческую научную конференцию.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (об изменении образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп под влиянием НТП и ИТ в современном мире по сравнению с предыдущими историческими периодами, влиянии человека на технику и взаимозависимости техники от человека и наоборот и т.д.);

- монолог - сообщение (о деятельности международных государственных и негосударственных организаций в сфере НТП и ИТ);

- монолог - размышление (о перспективах развития НТП и ИТ на ближайшие годы);

- диалог - расспрос (об особенностях жизни, деятельности и вкладе в НТП и ИТ представителей различных стран, культур, рас и т.д.);

- диалог - обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды при непрекращающемся НТП и развитии ИТ, требующих всё больших энергетических затрат);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Pronouns.

Раздел 4. Профессиональная сфера.

Тема 1.4 Избранное направление профессиональной деятельности.

Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно-познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами профессиональной направленности.

Основной уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной информации о роли иностранного языка в современном мире и возможностях использования языка в межкультурном общении и профессиональной сфере.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно - политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно - информационного и профессионального характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- составление и реферирование документов профессиональной составляющей;
- письменные проектные в рамках направления обучения.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (языков, наиболее используемых в профессиональной сфере и т.д.);

- монолог - сообщение (о выдающихся личностях, наиболее эффективно использовавших язык как инструмент для достижения наилучших результатов в профессиональной сфере и т.д.);

- диалог - расспрос (о навыках студентов по использованию иностранного языка как инструмента в учебной и профессиональной деятельности);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков аудирования, говорения и письма в формате изложения развёрнутой информации по теме.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет - ресурсы по данной специальности, чаты и т.д.);

- прагматические тексты научно - популярного и справочно-информационного характера по данному направлению профессиональной деятельности;

Детальное понимание текста:

- научно - популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки или отрасли;

- монолог - сообщение или доклад;

- выступление на круглом столе проблемной группы;

- диалог - беседа по обозначенной проблематике;

- деловая беседа (деловая игра);

- обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study);

Письмо:

- деловые письма различных типов, памятки, протоколы и т.д.;

- выполнение письменного проектного задания из области профессиональной компетенции;

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (об особенностях использования иностранного языка в профессиональной сфере);

- монолог - сообщение (о деятельности международных государственных и негосударственных организаций в определённой профессиональной сфере);

- монолог - размышление (о перспективах развития данного направления в бизнесе);

- диалог - расспрос (об особенностях предоставления информации, услуг и товаров в данной профессиональной сфере);

- диалог - обмен мнениями (о роли и ответственности каждого человека, занимающегося профессиональной деятельностью перед своими коллегами, клиентами и государством);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: Numerals.

Тема 2.4 Выдающиеся личности профессиональной сферы изучения студентов.

Основные научные школы и открытия.

Формирование коммуникативных компетенций по теме. Развитие у студентов учебно - познавательных и компенсаторных компетенций в рамках работы со словарями, учебными материалами, аудио и видео компонентами.

Основной уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков аудирования, говорения, письма в формате изложения элементарной информации об известных личностях в области профессиональной сферы приложения обучающихся.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- научно - популярные, общественно - политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике.

Детальное понимание текста:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Письмо:

- реферирование текстов по заданной тематике;
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, коллажи, постеры и т.д.).

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (особенностей профессиональной сферы изучения студентов и т.д.);

- монолог - сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях в сфере профессиональной деятельности студентов и т.д.);

- диалог - расспрос (о собственном понимании особенностей профессиональной деятельности);

- диалог - обмен мнениями (по обозначенной проблематике).

Продвинутый уровень.

Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения развёрнутой информации об особенностях профессиональной сферы.

Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (Интернет-ресурсы, чаты и т.д.);
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки и т.д.);

Детальное понимание текста:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Письмо:

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по заданной теме.

Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение:

- монолог - описание (наиболее важных, “этапных” моментов развития в сфере профессионального изучения студентов);

- монолог-сообщение (о деятельности международных государственных и негосударственных организаций в сфере профессиональной деятельности);

- монолог - размышление (о перспективах развития данной научной сферы);

- диалог - расспрос (об особенностях деятельности представителей данной профессиональной сферы в России и за рубежом);

- диалог - обмен мнениями (о роли и ответственности отдельного специалиста данной профессиональной сферы перед обществом);

- диалог - убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).

Грамматика: The verb to show in all the tense - forms.

Образовательные технологии

В процессе учебной работы на практических занятиях используются интерактивные формы проведения занятий в виде деловых игр, круглых столов, конференций, монологическая и диалогическая речь обучающихся с использованием различных форм коммуникаций, компьютерные программы, компьютерные тренинги и демонстрационные обучающие программы.

В рамках изучения курса предусмотрены формы работы со специальной и научной литературой, научными периодическими печатными изданиями, изучение современных школ и направлений преподавания иностранного языка. Предусмотрено широкое использование - аудио и - видео аппаратуры, мультимедийных установок и лицензионных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины “Иностранный язык”

Перечень учебников и учебно-методических материалов, доступных для пользования студентами ЧУВО СИБТУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

- Евсюкова Т.В., Локтева С.И. Английский язык: учебник для экономических специальностей. Издательство: ФЛИНТА; МПСИ, 2011г.
(<http://www.knigafund.ru/books/116223>);

- Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. Английский язык для экономистов: Учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2013г.
(<http://www.knigafund.ru/books/172166>)

- Н.А. Бонк, И.И. Левина. Английский шаг за шагом 1 часть;
- Н.А. Бонк, И.И. Левина. Английский шаг за шагом 2 часть;
- Английский язык (Тексты с переводами для экзамена);
- А.С. Хорнби. Конструкции и обороты английского языка;
- Г.Б. Антрушина и др. Лексикология английского языка;
- Л. Кутузов. Практическая грамматика английского языка;
- И.Ю. Шахтер и др. Учебное пособие для слушателей.
- А.С. Восковская, Т.А. Карпова. Английский язык для вузов. Учебное пособие; З.И. Бурова. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов.

Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях. - М., 1995.
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка в 2-х частях. – М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному переводу для переводчиков и преподавателей. – СПб., 2001.
2. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. - М., 2000.
3. Богацкий, И. С. Бизнес-курс английского языка: Словарь - справочник/И. С. Богацкий, Н. М. Дюканова. – Киев, 1998.

4. Борисенко, И. И. Английский язык в международных документах (право, торговля, дипломатия): Учеб. пособие/И. И. Борисенко, Л. И. Евтушенко. – Киев, 2001.
5. Васильева, Л. Деловая переписка на английском языке/Л. Васильева. – М., 2001. Голицынский Ю.Г. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб, 2005.
6. Данилова, О. А., Сомкин, А. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: учеб.-метод. пособие. – Саранск, 2009.
7. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – М., 2000.
8. Практический курс английского языка. 1 курс. Под ред.В.Д. Аракина. - М., 2001.
9. Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Сборник упражнений по грамматике английского языка: уч. пособ. для вузов. – СПб., 1999.
10. Левашова, В.А. Britain Today: Life and Institutions / В. А. Левашова. - М., 2001.
11. Михайлова Е.Д. Романович А.Ю. Устные темы по английскому языку: уч. пособ. для вузов. – М., 2001.
12. Токарева, Н.Д. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США/Н. Д. Токарева, В. Пеппард. – М., 2000.
13. Хьюитт, К. Understanding British Institutions/К. Хьюитт, М. Феклин. - Perspective Publications Ltd, 1994.
14. Barry Johansen, Nadya Gavayeva. "Everyday Life of an American (Letters from the United States). - Саранск, 1994.
15. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
16. Jan Bell, Roger Gower. Matters" Longman, 1999.
17. Harvey, P. Britain Explored / P. Harvey, R. Jones. – Longman Group UK Ltd. 1995.
18. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate). - Cambridge University Press, 1998.

Мультимедийные программы:

1. Английский для общения. – М., 2001.
2. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. – М., 2002.
3. Bridge to English. Англо-русский говорящий словарь. – М., 2000.

Интернет-ресурсы по грамматике английского языка:

1. <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков.
2. <http://www.mystudy.ru> - Английская грамматика на MyStudy.ru
3. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm> - Английская грамматика на HomeEnglish.ru
4. <http://www.study.ru/support/handbook> - Справочник по грамматике английского языка на Study.ru
5. <http://www.grammar.sourceword.com> - Практическая грамматика английского языка на Grammar. Sourceword.com
6. <http://www.native-english.ru/grammar> - Практическая грамматика английского языка на Grammar. Sourceword.com - Грамматика английского языка на Native - English.ru

Интернет-ресурсы общеобразовательные по английскому языку:

1. <http://filolingvia.com/publ/90> - Советы психологов - как выучить английский - каталог статей
2. <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы
3. <http://www.classes.ru/grammar/>
4. Теoriya_perevoda_Lingvicticheskiye_aspekty/html/unnamed.html" - Комиссаров В. Н. "Теория перевода (лингвистические аспекты)"
5. <http://fin-lawyer.ru/2008/normativnye-pravovye-akty-rf-na-anglijskom-yazyke/> - Нормативные правовые акты РФ на английском языке

6. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> - Учебные материалы по английскому языку, ссылки на учебные сайты, библиотеки и справочники, банки и коллекции рефератов, курсовых и пр.

7. <http://adelanta.info> - Разнообразная страноведческая информация об Англии, Великобритании.

Материально-техническое обеспечение дисциплины “Иностранный язык”

Для проведения занятий по курсу используются наглядные пособия, стенды, плакаты, электронные учебники с применением компьютеров и дистанционных интернет - технологий, - аудио, - видео техника, мультимедийная установка, проектор, экран, ученическая доска, лицензионное программное обеспечение.