

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.08 ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЯ

уровень высшего образования – бакалавриат
направление подготовки 38.03.01 Экономика
программа прикладного бакалавриата
профиль – экономика предприятий и организаций
форма обучения – заочная

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины –

- сформировать у студентов представления о высшем профессиональном образовании, о себе как развивающейся личности, содействовать развитию профессиональной культуры;
- освоение технологий самообразования и создание условий для успешного овладения студентами знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области освоения высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины –

- создать представления о специфике вузовской системы обучения;
- сформировать у студентов общие представления о технологиях самообразования;
- сформировать знания об основных формах и технологиях обучения в вузе;
- способствовать успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе;
- сформировать знания о сущности самообразования;
- обеспечить формирование у студентов способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; готовности использовать навыки работы с литературой в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- сформировать умения работать с различными источниками информации (текстами, электронными источниками и др.).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы самоорганизации и самообразования» относится к базовой части модуля 1 дисциплин, формирующих общекультурные компетенции, по направлениям подготовки, реализуемым в ЧУВО СИБГУ, предназначена для студентов 1 курса.

Дисциплина «Основы самоорганизации и самообразования» имеет практико-ориентированный характер и является основой для успешной адаптации студентов к условиям и требованиям обучения в вузе, переориентации студентов с технологий обучения, практикуемых в рамках классно-урочной системы, на вузовский характер образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о процессах самообразования, самовоспитания, самоактуализации, а также знаний и умений по развитию у себя потребности в личностном и профессиональном совершенствовании.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи (ОК-5);

- способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-6);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

Профессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ПК-3);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и категории дисциплины;
- о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития;
- о структуре информационных ресурсов общества;
- о видах, системах, формах и технологиях обучения в высшей школе;
- об организации самостоятельной работы в вузе;
- о библиотеке, ее справочном аппарате, об основах библиографии.
- о технологиях самообразования;
- о видах и формах самостоятельной работы;
- о способах и приемах работы с разными источниками информации;
- о способах чтения;
- о стенографии;
- о методике поиска информации.

Уметь:

- работать с электронным каталогом, составления библиографии;
- использовать справочно-информационный фонд библиотеки, справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, как традиционные, так и электронные);
- выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими;
- составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и выпускным квалификационным работам;
- планировать и распределять свое время;
- работать с книгой, справочной литературой, устным словом, газетными материалами, графическими источниками информации, компьютерными сетями;
- оформлять результаты учебного труда в виде презентаций.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике;
- приемами организации и ведения личных библиографических картотек или баз данных;
- опытом самообразовательной деятельности: написание рефератов, эссе, сочинений, проектов, курсовых работ.

Содержание дисциплины (модуля).

Структурированное содержание дисциплины (модуля).

Тема 1. Особенности системы обучения в вузе. Характеристика форм обучения

Цели и задачи высшего образования. Моно - и многоуровневая подготовка. Вступление России в «Болонский» процесс. Системные изменения в модернизации образования. Изменение роли обучающихся в условиях высшего образования. Характеристика основных форм обучения в вузе: лекций, семинаров, практических занятий, спецсеминаров и спецпрактикумов, лабораторных работ. Характеристика форм контроля в вузе: экзамены, зачеты, коллоквиумы, портфолио и др. Новые технологии обучения: модульно-рейтинговая, индивидуальных образовательных траекторий и др. Кредитная система.

Тема 2. Сущность, источники, функции самообразования

Характеристика терминологического гнезда: самообразование, самообучение, самосозидание, саморазвитие, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание, самопознание, самосознание, самосовершенствование. Самообразование как механизм превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, творческую. Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, методологическая, коммуникативная, саморазвития, сотворческая и др. Мотивы обращения к самообразованию. Умение учиться и умение общаться. Типы самообразования: систематическое и ситуативное. Источники самообразования: книги, периодическая печать, средства массовой информации, Интернет, исследовательская деятельность, обучение на разных курсах, работа, окружающая действительность, увлечения, карьера.

Тема 3. Организация самостоятельной работы студентов в вузе

Роль самостоятельной работы в процессе подготовки специалистов. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Требования к различным типам самостоятельных работ. Виды самостоятельной работы в зависимости от специальности и специализации. Формы, способы и приемы организации самостоятельной работы. Формы контроля самостоятельной работы в вузе. Умение планировать учебную работу. Умение распределять время для самостоятельной работы.

Тема 4. Технологии подготовки к занятиям

Понятие технологии. Технология работы студентов с лекцией. Способы записи лекций. Возможные сокращения. Психо-физиологические требования к записи лекций. Явление интериоризации. Работа с лекцией дома. Подготовка к семинарскому занятию. Умение организовать свое время, планировать и контролировать свою деятельность, находить необходимую информацию, способность принять решение относительно собственного процесса учения, способность к самомотивации.

Тема 5. Технологии работы с различными источниками информации

Работа с книгой. Умение читать. Чтение-просмотр, выборочное чтение, полное (сплошное) чтение, чтение с проработкой материала. Цель чтения. Метод динамического (быстрого) чтения. Приемы работы с текстом: конспектирование, тезирование,

планирование, цитирование, реферирование, рецензирование, справка, формально-логическая модель, аннотирование, матрица идей, микротезаурус. Метод внеконтекстных операций с понятиями. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии, справочники. Работа с устным словом. Работа с газетным материалом. Работа с графическими источниками информации. Работа с компьютерными сетями.

Тема 6. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда

Виды представления знаний: сообщение (устный ответ), доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная) работа. Требования к каждому виду представления знаний, их структурные элементы, технологии подготовки.

Тема 7. Система научной информации. Библиотека вуза как центр информационного обеспечения учебной и научной деятельности

Понятие термина "информационно-библиографическая культура". Система научной информации. Библиотека вуза как центр информационного обеспечения учебной и научной деятельности. Мировые информационные ресурсы. Общероссийские информационные центры и их издания: Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ), Российская книжная палата (РКП), Институт научной и общественной информации Российской академии Наук (ИНИОН РАН). Электронные библиотеки и Интернет. Источники научной информации. Первичные документы: учебники и учебные пособия, справочные издания, периодические издания, научные издания - монографии, сборники статей, материалы научных конференций, диссертации и авторефераты диссертаций, депонированные рукописи, нормативно-техническая литература и документация. Электронный документ. Вторичные документы: реферативные, информационные и библиографические издания, дайджесты. Библиотеки России: крупнейшие библиотеки, библиотеки города Москвы. Библиотека вуза – центр учебной и научной информации.

Тема 8. Работа с библиотечными каталогами

Традиционные библиотечные каталоги. Алфавитный каталог, его назначение, структура и принцип организации. Систематический каталог, его назначение, структура и принцип организации. Библиотечные классификации. Расстановка карточек внутри систематического каталога. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Полочный шифр издания. Оформление требования на издание. Электронный каталог. Поиск информации в базах данных (БД) электронного каталога: «Книги», «Электронные ресурсы», «Диссертации», «Периодика», «Статьи». Методика поиска и отбора литературы по темам рефератов, докладов: информационные потребности и адекватное отражение их в формулировке запроса, алгоритмы поиска информации в традиционных каталогах и ЭК. Поиск информации в электронном каталоге. Составление списка отобранной литературы.

Тема 9. Методика поиска информации в корпоративной и глобальной сети. Методика библиографического оформления научной работы

Доступ к удаленным ресурсам Интернет. Новые доступы к полнотекстовым базам данных, электронные журналы, электронные библиотеки в Интернет.

Правила библиографического оформления списка литературы к научной работе в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Расположение информации в списке.

Образовательные технологии

В процессе учебной работы в виде лекций и практических занятий используются интерактивные формы проведения занятий в виде деловых игр, круглых столов, конференций, диалогов обучаемых с использованием категорий и понятий разных форм коммуникаций, компьютерных программ, компьютерных тренингов и демонстрационных обучающих программ.

В рамках изучения курса предусмотрены формы работы со специальной и научной литературой, научными периодическими печатными изданиями, изучение современных школ и направлений. Предусмотрено широкое использование аудио и видео аппаратуры, мультимедийных установок и лицензионных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины “Основы самоорганизации и самообразования”

Перечень учебников и учебно-методических материалов, доступных для пользования студентами ЧУВО СИБТУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Основная литература

1. Антопольский А. Б. Информационные ресурсы России: научно-метод. пособие / А. Б. Антопольский. – М.: Либерия, 2004. – 424 с. – (Библиотекарь и время. XXI век. Вып. 14.).
2. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы / М. И. Басаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.
3. Вершинин В. П. На принципах самообразования // Открытая школа.-2002. - № 5.
4. Владимирская О. Д. Самообразование: пять шагов. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2006. –104 с.
5. Гончаров М. В. Введение в Интернет: учеб. пособие: В 9-ти ч. / М. В. Гончаров, Я. В. Шрайберг; под общ. ред. Я. В. Шрайберга. – М.: ГПНТБ России. – Ч. 1: Общие сведения. – 2000. – 60 с.: ил.
6. Гончаров М. В. Введение в Интернет: учеб. пособие: В 9-ти ч./ М. В. Гончаров, Я. В. Шрайберг; под общ. ред. Я. В. Шрайберга. – М.: ГПНТБ России. – Ч. 3: Интернет для науки, культуры и образования. – 2000. – 80 с.: ил.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.12-93. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
8. Иениш Е. В. Библиографический поиск в научной работе: справочное пособие-путеводитель / Е. В. Иениш. – М.: Книга, 1982. – 248 с.
9. Кинг Элизабет. Как пользоваться библиотекой: практическое руководство для учащихся и студентов: пер. с англ./ Элизабет Кинг. - Челябинск: Урал LTD, 1997. – 156 с.: ил.

10. Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск: практическое пособие / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина. – СПб.: Профессия, 2003. – 288 с.
11. Селевко Г. К. и др. Самообразование личности.— М., 2001.
12. Сили Джон. Как написать доклад / Джон Сили. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 111 с.: ил. – (Шаг к успеху).

Дополнительная литература

1. Библиотечное дело: терминологический словарь / Рос. гос. б-ка. - 3-е, значит. перераб. и доп. изд. - М., 1997. - 168 с.
2. Грибова Т. Л. Освоение учебного материала в условиях самообразования // Открытая школа.— 2003.— № 6.
3. Книга: энциклопедия / редкол.: И. Е. Баренбаум, А. А. Беловицкая, А. А. Говоров и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - 800 с.: ил.
4. Книговедение: энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1982.- 664 с.: ил. Королева Г. В. Прежде всего — учим учиться // Открытая школа.— 2000.— № 5.
5. Минько Э. В. Ускоренное конспектирование и чтение / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – М.: СПб.: Питер, 2003. - 128 с.: ил.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационная грамотность: Стандарты, определяющие уровень знаний в области информационной грамотности. Стратегия поиска информации в электронных каталогах. Стратегия поиска информации в базах данных (на примере Шпрингер). Работа с электронными словарями (на примере оксфордского словаря). Оценка WEB-сайта[Электронный ресурс] / Библиотека Американского университета в Центральной Азии. – Режим доступа: <http://library.ausa.kg/?nlang=rus&npage=index&nadd=index>
 2. Телятникова, Н. С. Технология разработки Интернет-проектов [Электронный ресурс]: реферат по предмету «Мировые информационные технологии». – Режим доступа: <http://mir-masari.narod.ru/index.html>
 3. Основы информационной культуры: справочно-библиографический аппарат библиотеки [Электронный ресурс]: метод. указания к курсу / Волгоградский гос. университет. – Волгоград, 2005. – Режим доступа: <http://www.volsu.ru/BIBL/lektsiya/index.htm>
 4. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: лекции по информатике / Новгородский гос. университет; материал подготовили: М. В. Новокшенов, Е. А. Паутова, М. В. Кайгородов. – Режим доступа: <http://www.novgorod.ru/rest/books/informatika/gl.htm#Главная%20страница>
 5. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: дистанционный курс / Библиотека Московского инженерно-физ. института (гос. ун-та). – Режим доступа: <http://www.library.mephi.ru/icb/>
 6. Информационные ресурсы: ссылки Интернет [Электронный ресурс]: библиотечные и информационные ресурсы России; крупнейшие библиотечные и информационные ресурсы мира; издательства и книжные магазины; литература на русском языке; списки ссылок / Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского. – Режим доступа: <http://isl.ksu.ru/inside10.htm>
 7. Англоязычные научные химические журналы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kge.msu.ru/journal1.htm>
- Научная информация в Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.itmo.by/jepter/biblio.html> Российские и зарубежные периодические издания [Электронный ресурс]: математика, физика, химия, экология, - Режим доступа: <http://www.solaris.obninsk.ru/izdatelstva.php>
- Информационные ресурсы России [Электронный ресурс]: национальный доклад. - Режим доступа: <http://www.ilias.ru/production/surveys/infres/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point, банк данных видео по курсу, сетевые источники информации с выходом в Интернет, фонд литературы).